

# Consignes pour l'animation



Note : En plus de nos vies et de la société, la pandémie modifie nos méthodes d'animation en groupe. Les consignes qui suivent sont préparées pour un contexte d'animation faite en présence les un-e-s des autres. Votre créativité est bienvenue pour l'adapter à un contexte d'animation en ligne. Par exemple, en faisant parvenir d'avance les feuilles pliées dont il sera question plus loin aux participant-e-s en vue de cette animation. Ou encore en invitant les participant-e-s à utiliser directement le formulaire de réponse en ligne prévu pour la collecte des réponses résultant des animations. Ici, on est dans du neuf et on va apprendre ensemble à mesure.

## 2. Notre expérience de l'[in]égalité

Ce document vous donne les informations nécessaires pour animer l'activité «Notre expérience de l'[in]égalité» dans le cadre du projet «[La société et nous](#)». Elle peut être réalisée pour elle-même ou comme la seconde d'une série de trois activités qui sont proposées dans le cadre de ce projet, après l'activité «Bouger, vers quoi, dans la société». Ces activités sont à vivre comme une sorte de «jeu de société» permettant aux participant-e-s de mieux se connaître et d'échanger sur leurs réalités. Elles sont aussi l'occasion d'une collecte plus large de type recherche-action, qui fait également partie du projet. Si le groupe est d'accord, des consignes vous sont proposées pour ensuite retourner les réponses recueillies à l'équipe du projet. Ces réponses pourront ainsi enrichir nos réflexions et nos actions d'une expression venue de la vie quotidienne sur des questions souvent abordées dans des discours tout faits en dehors de ce que les gens vivent et espèrent en réalité. Cette série de trois activités peut également être précédée d'une activité de démarrage sur «La pandémie et ce qu'elle change».

### Le sujet abordé

Cette activité vise à explorer l'imaginaire des inégalités et de l'égalité et à réfléchir ensuite à ce qui conduit à plus d'inégalités ou d'égalité dans la société. L'appel à images est en deux temps, d'abord de façon libre, puis de façon plus spécifique, autour de l'image de l'échelle sociale, puis, de façon encore plus spécifique, autour d'un cas particulier de cette image, soit l'image de l'ascenseur social. L'idée est donc de susciter une réflexion et des représentations sans en suggérer d'avance, ce qui n'est pas évident d'emblée, mais réalisable si on s'en tient à présenter les consignes sans suggérer de réponses toutes faites.

La méthodologie choisie s'appuie sur des travaux antérieurs s'intéressant aux représentations des inégalités et de l'égalité, à des collectes d'images et de métaphores auprès de diverses sources et publics, de même qu'à la possibilité de se servir de cet outillage pour interroger la réalité dans une perspective d'action transformatrice. Elle s'insère ici dans une intention de mettre en perspective l'usage non questionné de l'idée d'ascension sociale et de la métaphore de l'ascenseur social comme cadres de références pour l'étude de la mobilité sociale et des inégalités socio-économiques.

### Méthode

Les activités de ce projet ont un déroulement similaire en trois temps, ce qui permet d'explorer le sujet du jour en 12 courtes étapes.

1. **Il y a d'abord un temps d'exercices individuels guidés, pour lequel chaque participant-e reçoit une feuille pliée qu'on va déplier et remplir à mesure, en 8 étapes. Ce temps est propice à éveiller l'intérêt dans la bonne humeur : c'est un peu comme si on jouait à un jeu en groupe. Une fois qu'on a écrit ses réponses, on a le goût d'entendre celles des autres.**
2. **C'est ce qui se produit dans le deuxième temps, qui consiste essentiellement à se partager les réponses notées sur la feuille dépliée. On note ce qu'on observe et apprend de ce partage sur une affiche prévue pour cela. C'est l'étape 9.**
3. **Cette étape est suivie d'un temps collectif où on répond ensemble à trois nouvelles invitations (étapes 10 à 12). Une autre affiche est prévue pour noter les réponses du groupe.**

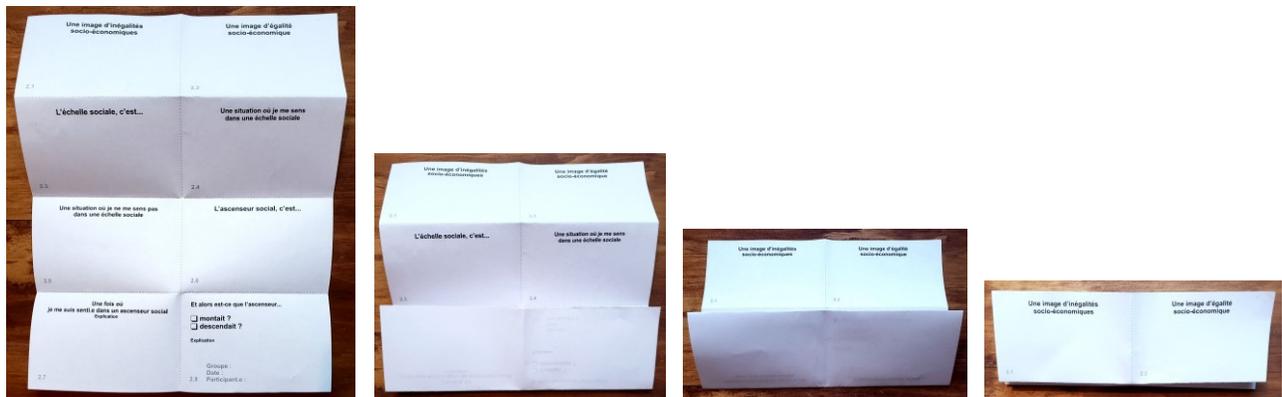
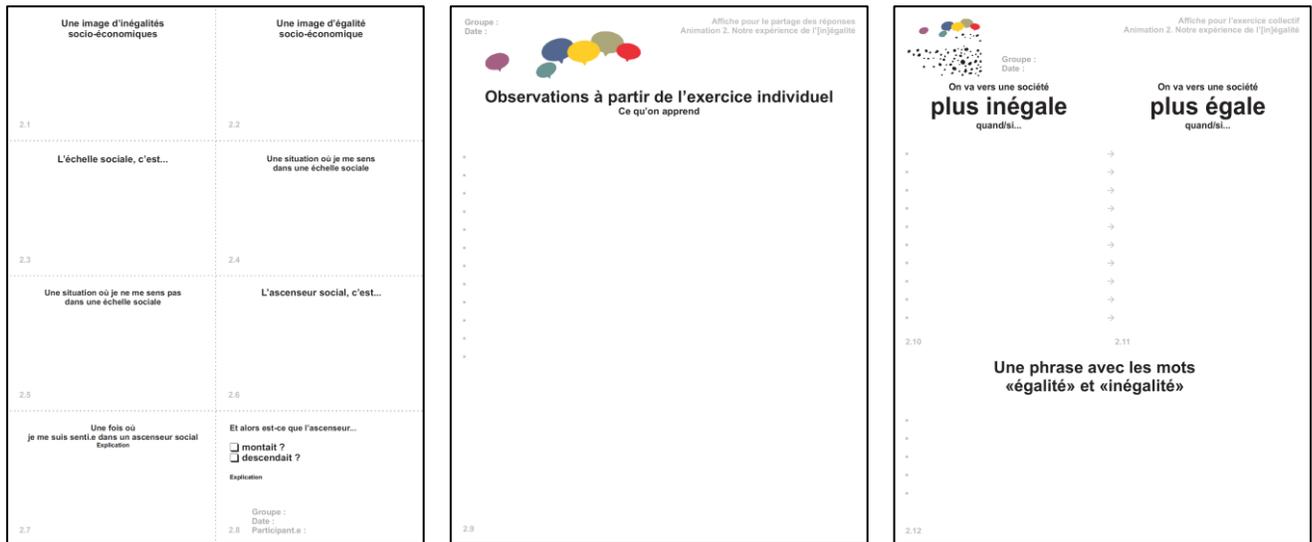
Ces activités sont conçues pour être proposées à un petit groupe de 2 à 10 personnes environ. Au-delà de ce nombre, il vaut peut-être mieux faire deux groupes, ou travailler par tables, au moins à partir du moment où on commence à partager les réponses, ceci pour faciliter le temps d'expression de chaque personne. Il faut prévoir de 60 à 90 minutes pour réaliser la présente activité, selon l'importance qu'on veut consacrer aux deuxième et troisième temps, et selon la disponibilité qu'on a pour suivre le groupe dans les réflexions et les idées qui pourront surgir en cours de route.

Avec sa part d'inattendu, la démarche proposée éveille la curiosité en cours d'animation sur les contenus abordés, et de l'attente pour ce qui viendra dans l'étape suivante. Le temps d'exploration individuelle guidé permet de s'ancrer d'abord dans son expérience personnelle. Les étapes suivantes font ensuite passer du «je», à des «je» partagés, puis à un «nous» qui se met en processus et aura peut-être, qui sait, des idées de suites à donner. Les matériaux fournis permettent de noter à mesure les réponses individuelles puis collectives. À partir de l'étape 9, c'est la personne qui anime qui se charge de les noter sur les affiches prévues à cet effet.

## Les matériaux fournis

- Consignes
- Gabarit à imprimer tel que pour les «feuilles pliées»
- Affiche à utiliser telle que ou à agrandir pour le partage des réponses sur les «feuilles pliées»
- Affiche à utiliser telle que ou à agrandir pour l'exercice collectif
- Feuille de retour sur activité
- Formulaire en ligne de compilation et transmission des réponses

## À préparer d'avance



- **Imprimer (en réglant l'imprimante au format «taille réelle») autant de feuilles à plier que de participant·e·s.**
- **Plier la première feuille en suivant les lignes pointillées dans l'ordre suivant : replier la section 2.7 et 2.8 sur la section 2.5 et 2.6, puis replier cette partie pliée sur la section 2.3 et 2.4, puis replier cette partie pliée sous la section 2.1 et 2.2, puis plier le tout en deux, pour que la section 2.1 soit sur le dessus, et la section 2.2 au dos. Autrement dit, l'idée est de permettre aux participant·e·s d'accéder à chaque section à mesure que les consignes sont données et d'en avoir la surprise.**
- **Attacher la feuille pliée avec un trombone.**
- **Plier autant de feuilles que de participant·e·s.**
- **Imprimer les deux affiches chacune une fois, en format lettre si le groupe est petit, ou en les agrandissant si le groupe est plus important.**
- **Imprimer une feuille de «Retour sur activité» (fournie séparément).**
- **Prévoir des crayons ou des stylos pour les participant·e·s et de quoi noter pour les affiches.**



# Au moment de l'animation

Voici maintenant les consignes pour animer l'activité.

## Accueil des participants

- **Bien sûr, mettre le groupe à l'aise, faire les présentations si les gens ne se connaissent pas, et s'assurer d'un accompagnement pour les personnes qui ne seraient pas en mesure d'écrire elles-mêmes leurs réponses pour l'exercice de la «feuille pliée».**

## Explication de l'activité

- **Expliquer le but de l'activité, soit 1. de donner à des gens une occasion de réfléchir par soi-même, puis en groupe, à diverses réalités qui font partie de notre vie en société, en dehors des idées toutes faites qui circulent sur ces divers aspects, et 2. de recueillir les réponses aux questions posées pour permettre ensuite à d'autres personnes et d'autres groupes d'entendre comment les personnes rencontrées vivent et se représentent ces réalités.**
- **Expliquer que l'activité se déroule comme un «jeu de société» en trois temps totalisant douze étapes, soit un exercice individuel guidé à partir d'une feuille «à déplier», puis un temps de partage des réponses de chacun et chacune, pour finir par un temps de réflexion ensemble pour répondre à quelques questions de plus.**
- **Le sujet du jour porte sur la façon dont on bouge dans la société et en direction de quoi. Les questions vont se préciser à mesure. Et les réponses sont celles qui viennent. Il n'y a pas de mauvaise réponse. Chaque réponse ajoute à notre compréhension collective du sujet abordé.**

## L'exercice guidé de la «feuille pliée»

- **Distribuer à chacun-e une feuille pliée en demandant aux personnes de ne pas l'ouvrir tout de suite. S'il n'a pas été possible de distribuer cette feuille, demander aux participant-e-s de prendre une feuille ordinaire et d'indiquer à mesure le numéro de la question et leur réponse.**
- **Demander aux personnes d'enlever les trombones et d'attendre les consignes avant de déplier la feuille.**
- **Demander aux personnes d'enlever les trombones, de prendre le premier papier et d'attendre les consignes.**
- **2.1. Une image d'inégalités socio-économiques.** Inviter chaque personne à décrire dans la section 2.1 en quelques mots une image qui lui vient en pensant aux «inégalités socio-économiques». Ce qui vient. Et comme ça vient. Tourner ensuite le papier pour apercevoir la section 2.2.
- **2.2. Une image d'égalité socio-économique.** Inviter cette fois les personnes à décrire en quelques mots dans la section 2.2 une image qui leur vient en pensant à l'«égalité socio-économique». Ce qui leur vient. Ouvrir ensuite le papier en deux, ce qui fait voir les sections 2.3 et 2.4.
- **2.3. L'échelle sociale, c'est...** Indiquer que nous allons maintenant nous intéresser à l'échelle sociale et qu'on va y aller en trois étapes (2.3, 2.4, 2.5) qui seront expliquées à mesure. Pour cette étape, il s'agit de compléter une phrase : «L'échelle sociale, c'est...» Éviter encore une fois d'influencer les réponses en donnant des exemples. Rappeler qu'il n'y a pas de mauvaise réponse, la réponse donnée est la bonne et celle qu'on cherche. Passer ensuite à l'étape 2.4.
- **2.4. Une situation où je me sens dans une échelle sociale.** Inviter les personnes à identifier «Une situation où je me sens dans une échelle sociale» et à décrire cette situation brièvement dans la section 2.4. Au besoin, reformuler. Par exemple : «Dans votre vie, y a-t-il des moments ou des lieux où parfois vous vous sentez dans une échelle sociale ?» Déplier à nouveau le papier, ce qui fait voir les sections 2.5 et 2.6.
- **2.5. Une situation où je ne me sens pas dans une échelle sociale. Cette étape explore le contraire de l'étape précédente.** On invite les personnes à identifier une telle situation et à décrire cette situation brièvement dans la section 2.5. Passer ensuite à l'étape 2.6.
- **2.6. L'ascenseur social, c'est...** Indiquer qu'on s'intéresse maintenant à l'ascenseur social et qu'on va y aller encore une fois en trois étapes (2.6, 2.7, 2.8). Tout d'abord, il s'agit de compléter la phrase «L'ascenseur social, c'est...» Encore une fois sans définir ou donner d'exemple. Ce qui vient. Et comme ça vient. Passer à l'étape 2.7.
- **2.7. Une fois où je me suis senti-e dans un ascenseur social. Explication.** Inviter les personnes à décrire en quelques mots une fois où elles se sont senties dans un ascenseur social». L'idée est de décrire brièvement la situation.
- **2.8. Et alors est-ce que l'ascenseur... montait ? descendait ? Explication.** Inviter les personnes à se demander si, à cette occasion, l'ascenseur montait ou descendait, à cocher la ou les cases correspondantes, et à expliquer dans leurs mots en quoi et pourquoi l'ascenseur montait ou descendait. Cette étape termine l'exercice de la «feuille pliée».

## Le partage des réponses

- **Expliquer au groupe qu'on passe maintenant au temps de partage des réponses. Proposer aux participant-e-s de porter attention aux réponses qui seront présentées et de porter attention à ce qu'ils et elles remarquent en cours de route.**
- **On peut y aller par étapes logiques : 2.1 et 2.2, personne par personne, puis de 2.3 à 2.5, puis de 2.6 à 2.8.**

- Inviter à mesure chaque personne à présenter et expliquer sa ou ses réponses au point soulevé, ce qui peut donner lieu à de brefs échanges, selon le temps dont on dispose. Si utile, les feuilles peuvent être regroupées et affichées ce qui peut faciliter une vue d'ensemble.
- **2.9. Observations à partir de l'exercice individuel.** Passer maintenant à l'affiche prévue pour noter les observations du groupe et prendre quelques minutes pour noter ici à la file, point par point, ce que les participant.e.s observent et ce que le groupe apprend en prenant connaissance des réponses qui ont émergé pendant l'exercice individuel.

## L'exercice collectif

- Prendre ensuite l'affiche réservée à l'exercice collectif.
- Expliquer au groupe qu'il s'agira maintenant de répondre à trois questions ensemble.
- **2.10. On va vers une société plus inégale quand/si...** Inviter le groupe à compléter cette phrase et noter à mesure les réponses qui viennent aux un.e.s et autres sans insister nécessairement pour que chaque personne y réponde, mais en accueillant ce qui vient.
- **2.11. On va vers une société plus inégale quand/si...** Même consigne, en pairant s'il y a lieu (cf les flèches entre les deux sections), les réponses d'une même personne aux étapes 2.10 et 2.11.
- **2.12. Une phrase avec les mots égalité et inégalité.** Pour cette dernière étape, inviter les participant.e.s à imaginer, ensemble ou individuellement, une ou des phrases contenant les mots «égalité» et «inégalité».

## [Détours en cours de route]

- Il se peut très bien que des idées viennent au groupe en cours de route et que des détours se présentent pour explorer un point ou l'autre. À vous de voir comment bouger avec ces imprévus créatifs en fonction du temps dont vous disposez et de votre contexte. Ce peut être bien de prendre en note ce qui émerge pour pouvoir y revenir à la fin de l'activité.

## Conclusion de l'activité et choix du groupe pour la partie collective de l'activité (participation et identification)

- Une fois ces douze étapes de l'activité terminées, la feuille «Retour sur l'activité et aide-mémoire» est à votre disposition pour prendre les décisions qui restent à prendre quant à la transmission des réponses au projet «La société et nous», de même que pour conclure l'activité et voir venir, s'il y a lieu, des suites possibles.
- Ça commence par expliquer aux participant.e.s qu'ils ont le choix de leur degré de participation et d'identification pour la partie «collecte des réponses» de l'activité. Le groupe accepte-t-il que ses réponses soient transmises à l'équipe du projet «La société et nous» et diffusées ensuite ?
- Si oui, prendre la feuille «Retour sur l'activité et aide-mémoire» et noter les informations pertinentes, quant à l'identification des participant.e.s. Leur indiquer la possibilité, avec leur accord, que leur prénom figure dans les compilations qui circuleront, de même que leur nom. De même pour les autres informations demandées (genre, âge, occupation), lesquelles pourront ensuite faciliter l'analyse des réponses reçues.
- Remplir en conséquence avec le groupe les différentes rubriques de cette feuille.
- Prendre note aussi du désir du groupe d'être informé des suites du projet s'il y a lieu.
- Si vous avez choisi de transmettre les réponses recueillies lors de cette activité, demander aux participant.e.s de vous remettre leurs feuilles dépliées en vous assurant qu'elles comportent les informations utiles pour que vous puissiez les compiler et les associer à la bonne personne, le cas échéant, sur votre liste de participant.e.s. Ou leur transmettre le lien à l'outil de compilation en ligne pour qu'ils et elles puissent remplir par eux-mêmes ou elles-mêmes leurs réponses à l'exercice individuel (étapes 1 à 8).

## Après l'animation

Si vous avez choisi de transmettre les réponses du groupe au projet, il ne vous reste plus qu'à en assurer la compilation – exercices individuels (étapes 1 à 8) et partie collective (étapes 9 à 12) – dans l'outil en ligne suivant : <https://forms.gle/7qxkhWjK6NdS1vnX6>. Merci beaucoup de votre participation à ce projet sur la société et nous. Et au plaisir de s'en donner des nouvelles.

## Regroupement des ressources alternatives en santé mentale du Québec

2349, rue de Rouen, 4e étage, Montréal (Québec) H2K 1L8

Téléphone : 514-523-7919 ou 1-877-523-7919

Télécopieur : 514-523-7619

Courriel : rrasmq@rrasmq.com