

Consignes pour l'animation



Note : En plus de nos vies et de la société, la pandémie modifie nos méthodes d'animation en groupe. Les consignes qui suivent sont préparées pour un contexte d'animation faite en présence les un-e-s des autres. Votre créativité est bienvenue pour l'adapter à un contexte d'animation en ligne. Par exemple, en faisant parvenir d'avance les feuilles pliées dont il sera question plus loin aux participant-e-s en vue de cette animation. Ou encore en invitant les participant-e-s à utiliser directement le formulaire de réponse en ligne prévu pour la collecte des réponses résultant des animations. Ici, on est dans du neuf et on va apprendre ensemble à mesure.

0. La pandémie et ce qu'elle change

Dans le cadre du projet «La société et nous», ce document vous donne les informations nécessaires pour animer l'activité «La pandémie et ce qu'elle change». Celle-ci peut être réalisée pour elle-même ou comme activité de démarrage en vue de la série de trois activités qui sont proposées ensuite dans le cadre de ce projet. Ces activités sont à vivre comme une sorte de «jeu de société» permettant aux participant-e-s de mieux se connaître et d'échanger sur leurs réalités. Elles sont aussi l'occasion d'une collecte plus large, qui fait également partie du projet dans une cadre de type recherche-action. Si le groupe est d'accord, des consignes vous sont proposées pour ensuite retourner les réponses recueillies à l'équipe du projet. Ces réponses pourront ainsi enrichir nos réflexions et nos actions d'une expression venue de la vie quotidienne sur des questions souvent abordées dans des discours tout faits en dehors de ce que les gens vivent et espèrent en réalité.

Le sujet abordé

Cette activité ne faisait pas partie du trio d'activités prévu au départ dans ce projet. Elle a été ajoutée par la suite compte tenu que l'expérience imprévue de la pandémie touche tout le monde et qu'il était certain que le sujet serait au cœur des préoccupations de la rentrée 2020. Elle vise à explorer ce qui change avec la pandémie du point de vue des personnes qui participent aux animations. Qu'est-ce qui change ou ne change pas dans leurs vies ? Et dans la société ? Quelle image ont-elles de la pandémie ? Quelles craintes suscite-t-elle ? Quels espoirs ? À quoi serait-il bien de penser pour l'avenir ?

Il s'agit de faire émerger une expression libre, ancrée dans la vie courante. À partir d'où on est, qu'est-ce qu'on aperçoit ? Qu'apprend-on en se le partageant ? Comment l'expérience qu'on fait de la pandémie rejoint-elle la vision qu'on a de ce qui doit croître ou décroître dans la société, ou non, pour bien vivre ensemble ? Que pouvons-nous apprendre des réponses et des aspirations qui émergent ? Celles-ci peuvent-elles équiper les revendications et mobilisations vers une société plus attentive aux réalités des un.e.s et des autres dans une époque où bien des idées circulent sur la croissance et la décroissance économique ?

L'idée est donc de susciter une réflexion et des représentations sans en suggérer d'avance, ce qui n'est pas évident d'emblée, mais qui est réalisable si on s'en tient à présenter les consignes sans suggérer de réponses toutes faites.

Méthode

Les activités de ce projet ont un déroulement similaire en trois temps, ce qui permet d'explorer le sujet du jour en 12 courtes étapes.

1. **Il y a d'abord un temps d'exercices individuels guidés, pour lequel chaque participant-e reçoit une feuille pliée qu'on va déplier à mesure, en 8 étapes. Ce temps est propice à éveiller l'intérêt dans la bonne humeur : c'est un peu comme si on jouait à un jeu en groupe. Une fois qu'on a écrit ses réponses, on a le goût d'entendre celles des autres.**
2. **C'est ce qui se produit dans le deuxième temps, qui consiste essentiellement à se partager les réponses notées sur la feuille dépliée. On note ce qu'on observe et apprend de ce partage sur une affiche prévue pour cela. C'est l'étape 9.**
3. **Cette étape est suivie d'un temps collectif où on répond ensemble à trois nouvelles invitations (étapes 10 à 12). Une autre affiche est prévue pour noter les réponses du groupe.**

Ces activités sont conçues pour être proposées à un petit groupe de 2 à 10 personnes environ. Au-delà de ce nombre, il vaut peut-être mieux faire deux groupes, ou travailler par tables, au moins à partir du moment où on commence à partager les réponses, ceci pour faciliter le temps d'expression de chaque personne. Il faut prévoir de 60 à 90 minutes pour réaliser la présente activité, selon l'importance qu'on veut consacrer aux deuxième et troisième temps, et selon la disponibilité qu'on a pour suivre le groupe dans les réflexions et les idées qui pourront surgir en cours de route.

Avec sa part d'inattendu, la démarche proposée éveille la curiosité en cours d'animation sur les contenus abordés, et de l'attente pour ce qui viendra dans l'étape suivante. Le temps d'exploration individuelle guidé permet de s'ancrer d'abord dans son expérience personnelle. Les étapes suivantes font ensuite passer du «je», à des «je» partagés, puis à un «nous» qui se met en processus et aura peut-être, qui sait, des idées de suites à donner. Les matériaux fournis permettent de noter à mesure les réponses individuelles puis collectives. À partir de l'étape 9, c'est la personne qui anime qui se charge de les noter sur les affiches prévues à cet effet.

Les matériaux fournis

- Consignes
- Gabarit à imprimer tel que pour les «feuilles pliées»
- Affiche à utiliser telle que ou à agrandir pour le partage des réponses sur les «feuilles pliées»
- Affiche à utiliser telle que ou à agrandir pour l'exercice collectif
- Feuille de retour sur activité
- Formulaire en ligne de compilation et transmission des réponses

À préparer d'avance

<p>Une chose qui change dans ma vie avec la pandémie</p> <p>0.1</p> <hr/> <p>Une chose qui change dans la société avec la pandémie</p> <p>0.3</p> <hr/> <p>Si la pandémie était un objet, ce serait...</p> <p>Parce que...</p> <p>0.5</p> <hr/> <p>Un espoir pour l'avenir avec la pandémie</p> <p>0.7</p>	<p>Une chose qui ne change pas dans ma vie avec la pandémie</p> <p>0.2</p> <hr/> <p>Une chose qui ne change pas dans la société avec la pandémie</p> <p>0.4</p> <hr/> <p>Une crainte pour l'avenir avec la pandémie</p> <p>0.6</p> <hr/> <p>À l'avenir, ce serait bien si...</p> <p>0.8</p> <p>Groupe : Date : Participant.e :</p>	<p>Groupe : Date :</p> <p>Affiche pour le partage des réponses Animation 6. La pandémie et ce qu'elle change</p> <p>Observations à partir de l'exercice individuel Ce qu'on apprend</p> <p>1.9</p>	<p>Affiche pour l'exercice collectif Animation 6. La pandémie et ce qu'elle change</p> <p>Groupe : Date :</p> <p>Pour bien vivre ensemble à l'avenir</p> <p>Une chose qui devrait croître dans la société</p> <p>0.10.a</p> <p>Une chose qui devrait décroître dans la société</p> <p>0.11.a</p> <p>Pour bien vivre ensemble dans la société à l'avenir...</p> <p>0.12</p>
--	--	--	--



- Imprimer (en réglant l'imprimante au format «taille réelle») autant de feuilles à plier que de participant-e-s.
- Plier la première feuille en suivant les lignes pointillées dans l'ordre suivant : replier la section 0.7 et 0.8 sur la section 0.5 et 0.6, puis replier cette partie pliée sur la section 0.3 et 0.4, puis replier cette partie pliée sous la section 0.1 et 0.2, puis plier le tout en deux, pour que la section 0.1 soit sur le dessus, et la section 0.2 au dos. Autrement dit, l'idée est de permettre aux participant-e-s d'accéder à chaque section à mesure que les consignes sont données et d'en avoir la surprise.
- Attacher la feuille pliée avec un trombone.
- Plier autant de feuilles que de participant-e-s.
- Imprimer les deux affiches chacune une fois, en format lettre si le groupe est petit, ou en les agrandissant si le groupe est plus important.
- Imprimer une feuille de «Retour sur activité» (fournie séparément).
- Prévoir des crayons ou des stylos pour les participant-e-s et de quoi noter pour les affiches.



Au moment de l'animation

Voici maintenant les consignes pour animer l'activité.

Accueil des participants

- Bien sûr, mettre le groupe à l'aise, faire les présentations si les gens ne se connaissent pas, et s'assurer d'un accompagnement pour les personnes qui ne seraient pas en mesure d'écrire elles-mêmes leurs réponses pour l'exercice de la «feuille pliée».

Explication de l'activité

- Expliquer les buts de l'activité, soit 1. de donner à des gens une occasion de réfléchir par soi-même, puis en groupe, à diverses réalités qui font partie de notre vie en société, en dehors des idées toutes faites qui circulent sur ces divers aspects, et 2. de recueillir les réponses aux questions posées pour permettre ensuite à d'autres personnes et d'autres groupes d'entendre comment les personnes rencontrées vivent et se représentent ces réalités. On reviendra sur ce deuxième but à la fin de l'activité.
- Expliquer que l'activité se déroule comme un «jeu de société» en trois temps totalisant douze étapes, soit un exercice individuel guidé à partir d'une pile de «petits papiers», puis un temps de partage des réponses de chacun et chacune, pour finir par un temps de réflexion ensemble pour répondre à quelques questions de plus.
- Le sujet du jour porte sur la pandémie et ce qu'elle change dans nos vies et dans la société. Les questions vont se préciser à mesure. Et les réponses sont celles qui viennent. Il n'y a pas de mauvaise réponse. Chaque réponse ajoute à notre compréhension collective du sujet abordé.

L'exercice guidé de la «feuille pliée»

- Distribuer à chacun·e une feuille pliée en demandant aux personnes de ne pas l'ouvrir tout de suite. S'il n'a pas été possible de distribuer cette feuille, demander aux participant·e·s de prendre une feuille et d'indiquer à mesure le numéro de la question et leur réponse.
- Demander aux personnes d'enlever les trombones et d'attendre les consignes avant de déplier la feuille.
- **0.1. Une chose qui change dans ma vie avec la pandémie.** Inviter chaque personne à inscrire dans cette section la réponse qui lui vient en quelques mots. Ce qui vient. Et comme ça vient. Tourner ensuite le papier pour apercevoir la section 0.2.
- **0.2. Une chose qui ne change dans ma vie avec la pandémie.** Même chose, mais cette fois pour ce qui ne change pas. Ce qui vient. Et comme ça vient. Ouvrir ensuite le papier en deux, ce qui fait voir les sections 0.3 et 0.4.
- **0.3. et 0.4. Une chose qui change/qui ne change pas dans la société avec la pandémie.** On retrouve ici les mêmes questions, mais appliquées à la société. Inviter les personnes à répondre à ces deux questions une après l'autre. Encore une fois en un, deux, trois ou quelques mots. Ce qui vient. Et comme ça vient. Déplier ensuite le bout de papier encore une fois, ce qui fait voir les sections 0.5 et 0.6.
- **0.5. Si la pandémie était un objet ou une chose, ce se serait... Parce que...** Cette fois-ci, il s'agit d'un exercice d'imagination. Le mot «objet» est à prendre au sens large de quelque chose d'autre, si possible sans orienter les réponses des personnes par un exemple. L'idée ici est d'approcher l'expérience de la pandémie par une comparaison imagée et d'expliquer pourquoi on fait cette comparaison. Encore une fois ce qui vient. Et comme ça vient. En quelques mots brefs.
- **0.6. Une crainte pour l'avenir avec la pandémie.** Cette étape permet d'exprimer des préoccupations ressenties par les participant·e·s par rapport à l'impact de la pandémie sur ce qui viendra ensuite. Le mot crainte est employé ici pour référer à une préoccupation sans bousculer inutilement le groupe tout en abordant la question. S'il suscite des interrogations, on peut donner des synonymes : inquiétude, préoccupation, peur. On peut ensuite déplier la dernière partie de la feuille et passer maintenant aux sections 0.7 et 0.8.
- **0.7. Un espoir pour l'avenir avec la pandémie.** Cette section agit un peu comme le pendant positif de la section précédente et invite à identifier un espoir qu'on a pour l'avenir avec la pandémie. Une fois complétée, les participant·e·s peuvent passer à la section 0.8, qui aura été aperçue en dépliant cette partie de la feuille.
- **0.8. À l'avenir, ce serait bien si...** Il s'agit ici d'une phrase à compléter. Inviter les personnes à la compléter dans leurs mots. L'intention ici est d'offrir un espace ouvert pour déposer des aspirations. Si des explications sont demandées, rappeler qu'il n'y a pas de mauvaise réponse et que l'idée est de laisser émerger ce qui vient. Et comme ça vient. Indiquer qu'on pourra en reparler au moment du partage des réponses. Cette étape termine l'exercice de la «feuille pliée».

Le partage des réponses

- Expliquer au groupe qu'on passe maintenant au temps de partage des réponses. Proposer aux participant·e·s de porter attention aux réponses qui seront présentées et à ce qu'ils et elles remarquent en cours de route.
- On peut y aller par étapes logiques : 0.1 et 0.2 ensemble, 0.3 et 0.4 ensemble, puis 0.5, puis 0.6 et 0.7, puis 0.8.

- Inviter chaque personne à présenter et expliquer sa ou ses réponses au point soulevé, ce qui peut donner lieu à de brefs échanges, selon le temps dont on dispose. Passer ensuite au point suivant. Si utile, les papiers peuvent être regroupés et affichés ce qui peut faciliter une vue d'ensemble.
- **0.9. Observations à partir de l'exercice individuel.** Noter à mesure sur l'affiche prévue à cet effet les commentaires du groupe s'il y en a pendant les présentations et prendre quelques minutes ensuite pour continuer de noter à la file les observations des participant.e.s et ce que le groupe apprend des réponses de chacun.e.

L'exercice collectif

- Prendre ensuite l'affiche réservée à l'exercice collectif.
- Expliquer au groupe qu'il s'agira maintenant de répondre ensemble à quelques questions à la lumière de ce qu'on vient de se partager et de ce que à quoi ça nous fait réfléchir pour bien vivre ensemble dans la société à l'avenir
- **0.10. Une chose qui devrait croître/ne pas croître dans la société.** Autrement dit, on s'intéresse ici à ce qui devrait augmenter ou ne pas augmenter dans la société pour bien vivre ensemble à l'avenir. Dans l'actualité, il est souvent question de croissance économique ou de repenser nos mode de vie pour aller vers une forme de décroissance. Ici on prend la question autrement, à partir de l'idée de bien vivre ensemble. Noter à mesure les réponses qui viennent aux un.e.s et autres sans insister nécessairement pour que chaque personne y réponde, tout en accueillant ce qui vient.
- **0.11. Une chose qui devrait décroître/ne pas décroître dans la société.** Cette fois, on prend le contrepoint de la section précédente, en se demandant ensemble ce qui devrait diminuer ou ne pas diminuer dans la société pour bien vivre ensemble à l'avenir.
- **0.12. Pour bien vivre ensemble dans la société à l'avenir...** Une fois ces quatre sections de l'affiche complétées, le groupe est invité à indiquer les mots qui lui viennent pour compléter le début de cette phrase. Comme on arrive à la fin de l'activité, on peut s'en tenir aux premières réponses. Ou encore, selon le temps et le contexte ambiant, s'assurer que chaque personne puisse indiquer sa réponse, sans pour autant l'exiger.

[Détours en cours de route]

- Il se peut très bien que des idées viennent au groupe en cours de route et que des détours se présentent pour explorer un point ou l'autre. À vous de voir comment bouger avec ces imprévus créatifs en fonction du temps dont vous disposez et de votre contexte. Ce peut être bien de prendre en note ce qui émerge pour pouvoir y revenir à la fin de l'activité.

Conclusion de l'activité et choix du groupe pour la partie collective de l'activité (participation et identification)

- Une fois ces douze étapes de l'activité terminées, la feuille «Retour sur l'activité et aide-mémoire» est à votre disposition pour prendre les décisions qui restent à prendre quant à la transmission des réponses au projet «La société et nous» et pour conclure l'activité et voir venir, s'il y a lieu, des suites possibles.
- Ça commence par expliquer aux participant.e.s qu'ils ont le choix de leur degré de participation et d'identification pour la partie «collecte des réponses» de l'activité. Le groupe accepte-t-il que ses réponses soient transmises à l'équipe du projet «La société et nous» et diffusées ensuite ?
- Si oui, prendre la feuille «Retour sur l'activité et aide-mémoire» et noter les informations pertinentes, quant à l'identification des participant.e.s. Leur indiquer la possibilité, avec leur accord, que leur prénom figure dans les compilations qui circuleront, de même que leur nom. De même pour les autres informations demandées (genre, âge, occupation), lesquelles pourront ensuite faciliter l'analyse des réponses reçues.
- Remplir en conséquence avec le groupe les différentes rubriques de cette feuille.
- Prendre note aussi du désir du groupe d'être informé des suites du projet s'il y a lieu.
- Si vous avez choisi de transmettre les réponses recueillies lors de cette activité, demander aux participant.e.s de vous remettre leurs feuilles dépliées en vous assurant qu'elles comportent les informations utiles pour que vous puissiez les compiler et les associer à la bonne personne, le cas échéant, sur votre liste de participant.e.s. Ou leur transmettre le lien à l'outil de compilation en ligne pour qu'ils et elles puissent remplir par eux-mêmes ou elles-mêmes leurs réponses à l'exercice individuel (étapes 1 à 8).

Après l'animation

Si vous avez choisi de transmettre les réponses du groupe au projet, il ne vous reste plus qu'à en assurer la compilation – exercices individuels (étapes 1 à 8) et partie collective (étapes 9 à 12) – dans l'outil en ligne suivant : <https://forms.gle/ASFwjzXYWekYGqJ8>.
Merci beaucoup de votre participation à ce projet sur la société et nous. Et au plaisir de s'en donner des nouvelles.

Regroupement des ressources alternatives en santé mentale du Québec (RRASMQ)

2349, rue de Rouen, 4e étage, Montréal (Québec) H2K 1L8

Téléphone : 514-523-7919 ou 1-877-523-7919

Télécopieur : 514-523-7619

Courriel : rrasmq@rrasmq.com